

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности»  
по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей  
и электрооборудования

2023 г.

Одобрено  
предметной (цикловой) комиссией  
математического и общего естественно-  
научного цикла

Протокол № 11 от «08» 07 2023 г.  
Председатель ПЦК: Л. Р. Ахметова

Утверждаю

Директор Гарипов Р. М. Гарипова

« 08 » 07 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе примерной программы, рекомендованной федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 966

Организация - разработчик: ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая»

Разработчик: Файзуллин А. Н. – преподаватель ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая»

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Планируемые образовательные результаты обучения</b>	
	<b>Общие</b>	<b>Дисциплинарные</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

	<p>риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в социальной практике.</li> </ul>	
--	--	--

<p>OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>
--	---	---

	<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных</li> </ul>

ситуациях	<p>основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</p>	<p>состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</li> </ul> <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
-----------	---	---

	<p>сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</li> </ul>	<p>-знать основы безопасного общения,</p> <p>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

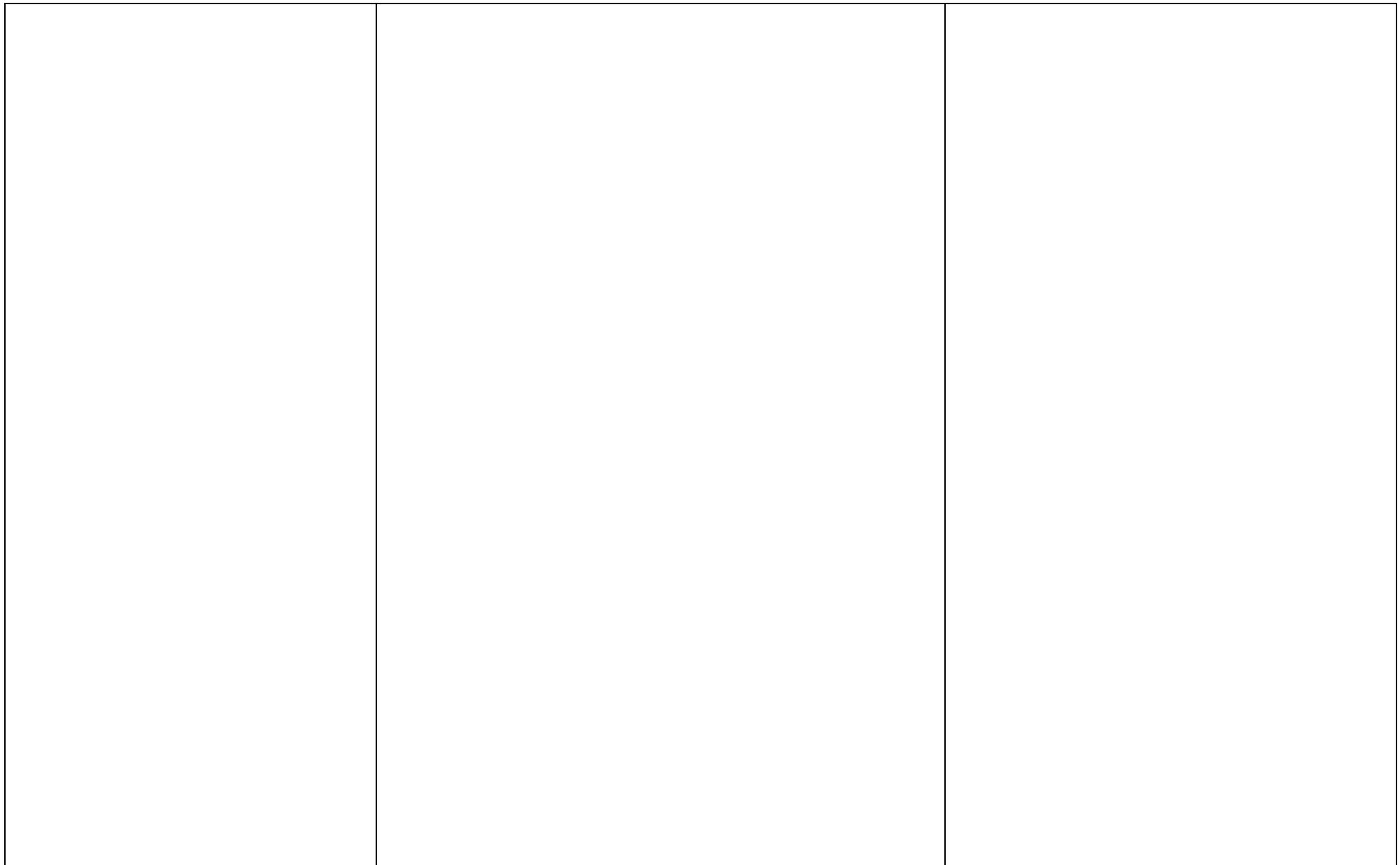
	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,</p>	<p>-сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>-знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в</p>

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>антикоррупционного правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему</li> </ul>	<p>мировоззрения, социальном взаимодействии, в том числе</p> <p>криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>-сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</p>
---	--	--

	<p>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идеальная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской и социальной деятельности</li> </ul>	<p>знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>-знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>-знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
--	--	---

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>-владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>-знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления</li> </ul>
---	--	--

обэкологической безопасности, ценности бережного отношения к природе ,разумного природопользо-я; -знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности



<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность безопасного и ЗОЖ, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>a) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний и постоянно повышать свой культурный уровень</li> </ul>	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
---	--	---

ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила подготовки к монтажу кабельной продукции</li> <li>- знать способы, правила и технологию прокладки электропроводок различных видов;</li> <li>- знать назначение и свойства материалов, используемых при монтаже электропроводок</li> <li>- знать устройство воздушных линий электропередач и технологию их монтажа</li> <li>- знать методы расчета параметров электрических цепей</li> <li>- знать методы и технические средства измерения электрических характеристик электропроводки</li> <li>- знать нормативные значения параметров электропроводок всех видов</li> <li>- знать типы электропроводок и технологию их выполнения</li> <li>- знать правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем</li> <li>- знать правила пользования электрифицированным инструментом</li> <li>- знать правила установки деталей крепления</li> <li>- знать правила прокладки стальных, пластмассовых труб в бороздах, по полу, стенам, фермам, колоннам, кабельных лотков,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками выполнения вспомогательных работ для монтажа проводных, кабельных, воздушных линий электропередач, осветительных приборов</li> <li>- владеть навыками выполнения монтажа проводных, кабельных, воздушных линий электропередач различными способами в различных сооружениях и устройствах</li> <li>- владеть навыками выполнения монтажа цепей заземления и зануления</li> <li>- уметь пользоваться специальным инструментом и приспособлениями для монтажа проводных, кабельных, воздушных линий электропередач</li> <li>- уметь пользоваться ручным и электрифицированным инструментом</li> <li>- уметь читать рабочие чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений</li> <li>- уметь производить расчет сечений проводов и жил кабелей</li> <li>- уметь использовать электрические</li> </ul>
--	--	--

	<p>перфорированных монтажных профилей и стальных коробов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила монтажа сетей заземления и зануляющих устройств</li> <li>- знать правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже электропроводок</li> <li>- знать требования охраны труда при работе на высоте</li> </ul>	<p>принципиальные и монтажные схемы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь укладывать кабели напряжением до 1 кВ в различных сооружениях и устройствах</li> <li>- уметь производить работы по монтажу проводных, кабельных, воздушных линий электропередач различными способами</li> <li>- уметь производить выбор типа электропроводок всех видов по условиям работы</li> <li>- уметь производить заземление элементов электропроводки</li> <li>- уметь производить расчет сечений проводов и жил кабелей</li> <li>- уметь использовать электрические принципиальные и монтажные схемы</li> <li>- использовать измерительные и испытательные приборы</li> <li>- уметь производить сдачу в эксплуатацию после монтажа</li> <li>- уметь соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ</li> <li>- уметь пользоваться первичными</li> </ul>
--	---	--

средствами пожаротушения и  
средствами индивидуальной защиты  
профилей и стальных коробов  
-правила монтажа сетей заземления и  
зануляющих устройств  
-правила по охране труда и  
требования промышленной и  
пожарной безопасности,  
производственной санитарии при  
монтаже электропроводок  
-требования охраны труда при работе  
на высоте

## **2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>52</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	16
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
практические занятия	10
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет и задачи курса учебной дисциплины при формировании специалиста. Различие основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.</p>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 07; ОК 08
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>		<b>10</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08

<b>Тема 1.3 Вредные привычки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	2	OK 02; OK 03; OK 06; OK 07
	Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.		
	Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		14	OK 01; OK 02; OK 04; OK 06; OK 07; OK 08
<b>Тема 2.1. Общие понятия и классификация ЧС природного и тех- ногенного характера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	OK 01; OK 02; OK 06; OK 07; OK 08
<b>Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного харак- тера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1	OK 01; OK 02; OK 06; OK 07

<b>Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	OK 01; OK 02; OK 04; OK 06; OK 07
	<b>Тематика практического занятия</b> Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.	2	
	<b>Тематика практического занятия</b> Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от ЧС.	2	
<b>Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	OK 02; OK 04; OK 07;
<b>Тема 2.5 Государственные службы по охране здравья и безопасности граждан.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи.	2	OK 01; OK 02; OK 04; OK 06; OK 07; OK 08
	<b>Тематика практического занятия</b> Организация получения и использования средств индивидуальной защиты.	2	

<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>		<b>16</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 06; OK 08
<b>Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p>	2	OK 06; OK 08
<b>Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p><b>Тематика практического занятия</b></p> <p>Виды и рода Вооруженных сил Российской Федерации, их предназначение и особенности прохождения службы.</p>	2	OK 03, OK 06; OK 08
<b>Тема 3.3. Призыв на военную службу.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p>	1	OK 03; OK 06; OK 08

<b>Тема 3.4. Прохождение военной службы по контракту.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту.	1	OK 03; OK 06; OK 08
	<b>Тематика практического занятия</b> Права и свобода военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему.		
<b>Тема 3.5. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Особенности воинского коллектива, значение воинского товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	1	OK 04; OK 06; OK 08
<b>Тема 3.6. Ритуалы ВС РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.	1	OK 04; OK 06; OK 08
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний.</b>	<b>Тематика практического занятия</b> Огневая подготовка. Назначение, устройство, принцип работы АК-47.	4	
		10	OK 02; OK 04; OK 07; OK 08
<b>Тема 4.1. Понятие первой помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан РФ».	2	OK 02; OK 04; OK 07

<b>Тема 4.2. Понятие травм и их виды.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах.</p>	2	OK 02; OK 04; OK 07
<b>Тема 4.3. Первая помощь при ожогах.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p>	2	OK 04; OK 07
<b>Тема 4.4. Первая помощь при отравлениях</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p>	1	OK 04; OK 07
<b>Тема 4.5. Первая помощь при отсутствии сознания.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>	1	OK 02; OK 07; OK 08

<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 1.</b> <b>Тема.</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание		<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 04; OK 07; ПК 1.1
	<b>Практическое занятие</b> Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.			
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей», «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ», «Анализ картины опасностей современной молодежи», «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний электромонтажников»			
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 1.</b> <b>Тема.</b> Оценка рисков на рабочем месте	Содержание		<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 04; OK 07; ПК 1.1
	<b>Практическое занятие</b> Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.			
	Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе электромонтажников в XIX, XX и XXI			

	веках», «Оценить риск профессиональных заболеваний»		
<b>Прикладной модуль: Раздел 2.</b> <b>Тема.</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	<p>Содержание</p> <p><b>Практическое занятие</b> Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты</p> <p>Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты при электромонтаже» (средства по выбору) , «Сравнительный анализ безопасности электромонтажа в России и стране в Европе (на выбор)», «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты при электромонтаже на интернет-сайтах» «Разработка безопасной “бытовки” для электромонтажников»</p>	2	OK 01; OK 02; OK 04; OK 07; ПК 1.1
<b>Прикладной модуль: Раздел 3.</b> <b>Тема.</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	<p>Содержание</p> <p><b>Практическое занятие</b> Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.</p> <p>Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчет об экскурсии в музей воинской славы (по плану);</p>	2	OK 02; OK 04; OK 07; ПК 1.1

	«Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского электромонтажа и военного электромонтажника»		
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 4.</b> <b>Тема.</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	<p>Содержание</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.</p> <p>примерные темы проектов/исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования.</li> <li>2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности.</li> <li>3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе электромонтажных работ</li> <li>4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе электроматериалов и электрооборудования.</li> <li>5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)</li> </ol>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1
	<b>Итого:</b>	<b>62</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>4</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- пневматические винтовки, пистолеты;
- макеты АК-74;
- противогазы, респираторы (учебные);
- бинты, шины, аптечки АИ.

Технические средства обучения:

- устройство для тестирования «Огонек»;
- видеопроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
2. Безопасность жизнедеятельности: Практикум. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. М.: Издательский центр «Академия», 2021.

##### **Дополнительные источники:**

1. Основы военной службы: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под общей ред. А.Т. Смирнова. 2-е изд., стереотип. – М: Издательский центр «Академия»: Мастерство: Высшая школа, 2001.
2. Начальная военная подготовка: Учебник для учащихся 9-10 кл. А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин, К.Ендoviцкий и др., под ред. Ю.А. Науменко. 2-е изд., испр. и доп. – М: АСТ: Астрель, 2008.

3. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащиеся 10 классов общеобразовательных учреждений. М.П.Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др., под ред. Ю.Л.Воробьева. 2-е изд., испр. и доп. – М: АСТ: Астрель,2008.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др., под ред. Ю.Л.Воробьева. 2-е изд., испр. и доп. – М: АСТ: Астрель,2008.
5. Безопасность жизнедеятельности. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. М.: издательский центр «Академия», 2013.
6. Безопасность жизнедеятельности. Ю.Г. Сапронов. М.: издательский центр «Академия», 2013.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.mchs.gov.ru/>
2. <http://mvd.ru/>
3. <http://www.fsb.ru/>
4. <http://medkarta.ru/>
5. <http://mvd.tatarstan.ru/>
6. <http://www.umk.virmk.ru/study/U-DISCIPLINA/nation-bez/U-posobie/fz-terror.htm>

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроли оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P 2, Темы: 2.1-2.3; 2.5 P 1 П-о/с ; P 2 П-о/с; P 3 П-о/с; P 4 П-о/с	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P 1, Темы:1.1-1.3 P 2, Темы:2.1-,2.5 P 4, Темы:4.1;4.2;4.5 P 1 П-о/с ; P 2 П-о/с; P 3 П-о/с; P 4 П-о/с	- Тестирование; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Выполнение практических работ; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	P 1, Темы: 1.3; P 3, Темы: 3.2;	

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P 1, Темы:1.1; 1.2 P 2, Темы:2.3-2.5 P 3, Темы:3.5;3.6 P 4, Темы:4.1-4.4 P 1 П-о/с ; P 2 П-о/с; P 3 П-о/с; P 4 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	P 1, Темы:,1.3 P 2, Темы:2.1-2.3;2.5 P 3, Темы:3.1-3.6	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	P 1, Темы:1.1-1.3 P 2, Темы:2.1-2.5 P 4, Темы:4.1-4.5 P 1 П-о/с ; P 2 П-о/с; P 3 П-о/с; P 4 П-о/с	
ОК 08.	P 1, Темы:1.1; 1.2	

<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>P 2, Темы:2.1; 2.5 P 3, Темы:3.1-3.6 P 4, Темы:4.5</p>	
<p>ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)</p>	<p>P 1 П-о/с ; P 2 П-о/с; P 3 П-о/с; P 4 П-о/с</p>	